

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

Jg.	Themen	mögliche Exkursionen, Projekte, Lektüren usw.
<b>Jahrgangsstufe 6</b>		
6	<b>I. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Fach Geschichte und seine Arbeitsformen</li> <li>• Entwicklung zum modernen Menschen</li> <li>• Steinzeitliche Lebensformen</li> <li>• Handel in der Bronzezeit</li> <li>• Hochkulturen am Beispiel Ägyptens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felsenmalerei - Malen wie in der Steinzeit</li> <li>• Zeitleisten erstellen (über einen längeren Zeitraum – z. B. ein Schulhalbjahr)</li> <li>• Hieroglyphen – wie schwierig war diese Schrift?</li> </ul>
6	<b>II. Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum – Die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis</li> <li>• Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Götter – Vergleich Rom und Griechenland</li> <li>• Römer und Germanen z.B. in Dorsten-Holsterhausen</li> <li>• Erarbeitung einer Führung durch das Römermuseum Xanten (o. Haltern)</li> </ul>
6	<b>III. Lebenswelten im Mittelalter</b> (Teil a, Teil b folgt in Jahrgang 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</li> <li>• Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauwerke nachbauen (fächerübergreifend, ggf. auch zu den Themenbereichen I + II)</li> </ul>
<b>Jahrgangsstufe 8</b>		
8	<b>I. Lebenswelten im Mittelalter</b> (Teil b) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</li> <li>• Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</li> <li>• transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorsten – die Hansestadt als ein Fall der Hanse (ggf. Stadtgang Dorsten: <a href="https://www.lions-dorsten-hanse.de/gs-karte-innenstadt.php">https://www.lions-dorsten-hanse.de/gs-karte-innenstadt.php</a>.)</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

		<p>Stadtarchiv Dorsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bäuerliche Ernährung</li> <li>• Krankheiten und Seuchen im MA</li> <li>• Stadtgang Münster oder Aachen</li> <li>• Besuch einer Moschee oder Jüdisches Museum Dorsten (fächerübergreifend mit Religion)</li> </ul>
8	<p><b>II. Aufbruch: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus, Reformation</li> <li>• Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>• Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprichwörter aus dem MA und der frühen Neuzeit und ihre heutige Bedeutung</li> <li>• Haben Chinesen Amerika entdeckt?</li> </ul>
8	<p><b>III. Politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismus, Aufklärung und Französische Revolution</li> <li>• Napoleonischer Einfluss in Europa</li> <li>• Friedensordnung nach Napoleon</li> <li>• Deutschland zwischen Liberalismus und Restauration</li> <li>• Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> </ul>	
8	<p><b>IV. Industrialisierung und soziale Frage</b> (alternativ ganz oder teilweise in Jahrgangsstufe Klasse 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum begann die Industrialisierung in England?</li> <li>• Verspäteter Aufbruch in Deutschland</li> <li>• Ein Industrieimperium am Beispiel der Familie Krupp</li> <li>• Veränderungen des Alltags durch die Industrialisierung</li> <li>• Frage: Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familien im Ruhrgebiet</li> <li>• Krupp - der Weg zum Industrieimperium</li> <li>• Eine Fabrik als Weltkulturerbe – Zeche Zollverein</li> <li>• Dampfmaschine (fächerübergreifend mit Physik)</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 9		
9	<p><b>I. Industrialisierung und soziale Frage</b> (alternativ bereits in bzw. fortgeführt aus Jahrgangsstufe 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum begann die Industrialisierung in England?</li> <li>• Verspäteter Aufbruch in Deutschland</li> <li>• Ein Industrieimperium am Beispiel der Familie Krupp</li> <li>• Veränderungen des Alltags durch die Industrialisierung</li> <li>• Frage: Wie kann die soziale Frage gelöst werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familien im Ruhrgebiet</li> <li>• Krupp - der Weg zum Industrieimperium</li> <li>• Eine Fabrik als Weltkulturerbe - Zeche Zollverein</li> <li>• Dampfmaschine (fächerübergreifend mit Physik)</li> </ul>
9	<p><b>II. Durchbruch der Moderne – der industrialisierte Nationalstaat</b> (Vertiefung aus Themenbereich I bzw. IV, Klasse 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reichsgründung von oben</li> <li>• Das Leben im Kaiserreich</li> <li>• Nationalismus und Militarismus</li> <li>• Bezug: soziale Frage (s.o.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straßennamen erzählen Geschichten</li> <li>• Urbanisierung und Industrialisierung (fächerübergreifend mit Erdkunde)</li> </ul>
9	<p><b>IV. Weimarer Republik – zwischen Erfolg und Scheitern</b> (alternativ ganz oder teilweise in Jahrgangsstufe 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablierung einer Demokratie</li> <li>• innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen – zwischen Erfolg und Scheitern</li> <li>• Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> <li>• Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frauen in der Weimarer Republik</li> <li>• Die „Goldenen Zwanziger“: Kunst und Kultur am Beispiel der Stadt Berlin</li> <li>• Das Bauhaus o.ä. (fächerübergreifend mit Kunst)</li> </ul>
9	<p><b>V. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> (alternativ ganz oder teilweise in Jahrgangsstufe 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</li> <li>• der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>• Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Sprache – Verschleierung oder Aggression?</li> <li>• Nationalsozialismus und</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• und Widerstand</li> <li>• Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Widerstand in Dorsten und Schermbeck</li> <li>• Schulbuchanalyse</li> <li>• Website „Dorsten unter dem Hakenkreuz“</li> </ul>
<b>Jahrgangsstufe 10</b>		
10	<p><b>I. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> (ggf. fortgeführt aus Jahrgangsstufe 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</li> <li>• der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>• Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</li> <li>• Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Sprache – Verschleierung oder Aggression?</li> <li>• Nationalsozialismus und Widerstand in Dorsten und Schermbeck</li> <li>• Schulbuchanalyse</li> <li>• Website „Dorsten unter dem Hakenkreuz“</li> <li>• Besuch eines ehemaligen KZs</li> <li>• Wewelsburg</li> <li>• Steinwache Dortmund (Mahn- und Gedenkstätte)</li> </ul>
10	<p><b>II. Deutschland nach dem Krieg – Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland 1945 – die „Stunde Null“?</li> <li>• Die Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg?</li> <li>• Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West –</li> <li>• Neuanfang für Deutschland? Entnazifizierung und Demokratie</li> <li>• Gründung: Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li> <li>• Deutsch-Deutsche Beziehungen (siehe auch Themenbereich IV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haus der Geschichte der Bundesrepublik in Bonn (auch zu weiteren Themenbereichen)</li> </ul>

### Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

10	<p><b>III. Geteilte Welt und Kalter Krieg – Internationale Verflechtungen seit 1945 (Teil a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entstehung des Kalten Krieges: Warum wurden aus Verbündeten Feinde?</li> <li>• Die Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden?</li> <li>• Aufstände in Osteuropa</li> <li>• Die Kuba-Krise – beinahe der dritte Weltkrieg?</li> <li>• Der Vietnamkrieg und die Macht der Bilder</li> <li>• Zwischen Abschreckungs- und Entspannungspolitik</li> <li>• Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feindbilder im Kalten Krieg</li> <li>• Songanalyse z.B. <i>Russians</i> von Sting, <i>Wind of Change</i> von Scorpions</li> <li>• ggf. auch hier: Die 68er Bewegung</li> <li>• Entkolonialisierung und postkoloniale Konflikte: Das Beispiel Namibia</li> </ul>
10	<p><b>IV. BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt – Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialistischer Neubeginn in der DDR?</li> <li>• Vom Volksaufstand zum Mauerbau</li> <li>• Die Bundesrepublik in der Ära Adenauer – wie gelingt der Neubeginn?</li> <li>• Wirtschaft zwischen Markt und Plan</li> <li>• Die Ära Brandt – gesellschaftlicher und politischer Wandel in der Bundesrepublik</li> <li>• Vergangenheit, die nie vergeht</li> <li>• Jüdisches Leben in Deutschland nach 1945</li> <li>• Schwierige deutsch-deutsche Beziehungen</li> <li>• Wirtschaft in der Krise? Der Ölpreisschock 1973</li> <li>• Gesellschaft in der Bundesrepublik</li> <li>• Gesellschaft in der DDR</li> <li>• Die Friedliche Revolution - Weg(e) zur deutschen Einheit</li> <li>• Deutschland nach der Wiedervereinigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die 68er Bewegung (siehe auch III)</li> <li>• Frauenrechte, Emanzipation</li> <li>• Zeitzeugen befragen</li> <li>• Historische Spielfilme untersuchen</li> <li>• Das Berliner Denkmal für Freiheit und Einheit</li> </ul>
10	<p><b>V. Europa und die globalisierte Welt – Internationale Verflechtungen seit 1945 (Teil b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Europäische Union: Lernen aus der Geschichte?</li> <li>• Europa im 21. Jahrhundert – Herausforderungen und Chancen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Fake News“ erkennen</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben im Zeitalter der Globalisierung</li> <li>• Unsere Zukunft in der globalisiert</li> </ul>	
<b>Einführungsphase (Jahrgangsstufe EF)</b>		
EF	<p><b>I. Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive</li> <li>• Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa (alternativ/optional)</li> <li>• Was Reisende erzählen - Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit</li> <li>• Fremdsein, Vielfalt und Integration - Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtarchiv Dorsten</li> <li>• Museum Kalkriese bei Osnabrück</li> <li>• Museum Haltern</li> <li>• LWL Herne</li> <li>• Moscheebesuche z.B. Duisburg</li> <li>• Zeche Zollverein, Fürst Leopold</li> </ul>
EF	<p><b>II. Begegnung von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotenziale und Entwicklungschancen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion und Staat</li> <li>• Die Kreuzzüge</li> <li>• Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur (alternativ/optional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aachener Innenstadt und Dom als ein Fall der Herrschaft z.B. Karl des Großen</li> <li>• Münster: Rathaus und Friedenssaal</li> <li>• Optionen für fächerübergreifenden Unterricht mit Religion, Erdkunde, Deutsch, Latein, Sozialwissenschaften (auch Themenbereich I)</li> <li>•</li> </ul>
EF	<p><b>III. Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideengeschichtliche Wurzeln und Handlungsetappen</li> <li>• Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution</li> <li>• Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung Hörspiel oder Reportage (zur Französischen Revolution, Unterzeichnung der Menschenrechtserklärung, Unabhängigkeitserklärung usw. )</li> <li>• Poesie und literarische Werke als historische Quellen (ggf. fächerübergreifend mit Deutsch)</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

Qualifikationsphase I (Jahrgangsstufe Q1)	
Q1	<p><b>I. Beharrung und Wandel – Modernisierung im 19. Jahrhundert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft</li> <li>• Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft</li> <li>• Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929</li> </ul>
Q1	<p><b>II. Fortschritt und Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft</li> <li>• Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>• Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929</li> <li>• Politische und ideologische Voraussetzung des Nationalsozialismus</li> </ul>

- Recherche zu Straßennamen im städtischen Nahbereich (z.B. Bismarckstraße, Westwall)
- Recherche zu Kriegsdenkmälern und „Spurensuche“ z.B. auf Friedhöfen
- Recherche in der eigenen Familiengeschichte in Hinblick auf Kriegserfahrungen und Kriegserinnerungen
- Erstellen von Referaten (z.B. Wiener Kongress)
- Internetbasierte Recherche
- Vorbereitung und Interpretation von Gruppenarbeiten zu Ursachen, Anlass, Verlauf und Ereignissen der 1848er Revolution
- Interpretation von Liedern
- Entwicklung eines Hörspiels / Reporter bei ...
- Zeitzeugenbefragungen
- Stationen lernen
- Plakate als historische Quellen
- Recherche zu heutigen

### Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

		<p>Arbeitererfahrungen in Fabriken und Firmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besichtigung einer Fabrik z.B. Thyssen Krupp oder des Ruhmuseums</li> </ul>
Q1	<p><b>III. Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</b> (Teil a, Teil b folgt in Jg. Q2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</li> <li>• „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche zu Straßennamen im städtischen Nahbereich (z.B. Stolpersteine in der Dorstener Innenstadt / Perlsteinring)</li> <li>• Recherche zu Kriegsdenkmälern und „Spurensuche“ z.B. auf Friedhöfen und im Dorstener Archiv</li> <li>• Recherche in der eigenen Familiengeschichte in Hinblick auf Kriegserfahrungen und Kriegserinnerungen</li> <li>• Interpretation von Liedern z.B. Hymnen</li> <li>• Entwicklung eines Hörspiels Reporter bei ...</li> <li>• Zeitzeugenbefragungen</li> <li>• Feiertage als Propagandamittel</li> <li>• Plakate als historische Quellen</li> </ul>
<p><b>Qualifikationsphase II (Jahrgangsstufe Q2)</b></p>		
Q2	<p><b>III. Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</b> (Teil b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa</li> <li>• „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretation von politischen Reden in Bild und Ton – Vergleich mit der Textquelle</li> <li>• Zeitzeugenbefragungen</li> </ul>



## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate als historische Quellen</li> <li>• Fotos als Propagandamittel z.B. zum Tag von Potsdam</li> <li>• Inwiefern hat die Phase des Nationalsozialismus auf mich persönlich gewirkt? Inwiefern stehen die Deutschen und ich als deutscher SchülerIn für immer im Schatten von Hitler? Historische Verantwortung und deutsche Identitätsfindung nach 1945 bis in die Gegenwart =&gt; Vorbereitung auf Unterrichtsvorhaben IV</li> <li>• Kooperationspartner: Trägerverein Altes Rathaus</li> <li>• Jüdisches Museum Dorsten</li> <li>• Stadtarchiv Dorsten</li> <li>• Jüdischer Friedhof Dorsten</li> <li>• Stadtbibliothek Dorsten</li> <li>• Steinwache Dortmund</li> <li>• Synagoge Essen</li> </ul>
Q2	<p><b>IV. Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“</li> <li>• Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland</li> <li>• Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>• Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podiumsdiskussion: Relevanz der UNO für Weltfrieden (an einem historischen oder aktuellen Beispiel)</li> <li>• Rollenspiel zur Potsdamer Konferenz als Aushandlung einer möglichen Nachkriegsordnung</li> <li>• Arbeit an einem Fallbeispiel: Entnazifizierung im Ruhrgebiet /</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

		<p>Münsterland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Filmanalyse (z.B.: „Good bye Lenin“, Spiegel-Dokumentationen etc.)</li> <li>• Zeitzeugeninterviews zur Wahrnehmung der Mauerfalls 1989 und der deutschen Einheit heute</li> <li>• Interpretation von politischen Reden in Bild und Ton – Vergleich mit der Textquelle</li> <li>• Zeitzeugenbefragungen Leben in der DDR</li> <li>• Songs und Gedichte als historische Quellen</li> <li>• Kooperationspartner: Trägerverein Altes Rathaus</li> <li>• Q2: Stufenfahrt Berlin: Bundestag, Jüdische Gedenkstätte</li> <li>• Haus der Geschichte in Bonn</li> <li>• Stadtarchiv Dorsten</li> </ul>
Q2	<p><b>V. Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte unter zwei Perspektiven: Internationale Friede, innerer Friede (nach Wahl der Lehrkraft, in Absprache mit dem Kurs), z.B:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft</li> <li>○ Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland</li> <li>○ Die Überwindung der deutschen Teilung in der Revolution von 1989 (oder vgl. Unterrichtsvorhaben IV)</li> <li>○ Multilateraler Interessenausgleich nach dem 30-jährigen Krieg</li> <li>○ Konflikt und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit historischen Verantwortung und dem daraus entspringenden Haltungen gegenüber der deutschen Beteiligung an internationalen Konflikten durch humanitäre Maßnahmen, Militäreinsätze, „Unterstützung“ durch Waffenlieferungen als Podiumsdiskussion</li> </ul>

## Kurzübersicht über die Themenfelder im Fach Geschichte

(Stand Oktober 2024)

- Auseinandersetzung mit historischer Verantwortung und dem daraus entspringenden Haltungen: 2+4 Vertrag - internationale Standpunkte der „Alliierten“ in den Jahren 1989 bis 1991 einnehmen und vertreten
- Innerdeutsche Diskussion zur Deutschen Einheit als Frieden
- Interpretation von politischen Reden in Bild und Ton - Vergleich mit der Textquelle
- Zeitzeugenbefragungen Mauerfall / Frieden in Nah - Ost, Ende des Kalten Krieges
- Texte als historische Quellen
- Vergleich der Friedensschlüsse und Verträgen in Europa durch die Jahrhunderte: Westfälischer Frieden, Frieden von Tilsit, Versailler Vertrag ...
- Inwiefern wurde die deutsche Bevölkerung Opfer des Dreißigjährigen Krieges?

Kooperationspartner:

- Trägerverein Altes Rathaus
- Stadtbibliothek Dorsten
- Stadtarchiv Dorsten
- Bibliothek Münster zum Westfälischen Frieden